



Rembrandt
parkschool

REMBRANDTPARKSCHOOL

Een grassprietje gaat niet sneller groeien wanneer je er aan trekt

A. Contactgegevens school

Naam	Rembrandtparkschool
Straat + huisnummer	Orteliusstraat 28
Postcode en plaats	1057 BB Amsterdam
Brinnummer	20VPO2
Telefoonnummer (algemeen)	020-820 82 62
E-mailadres (algemeen)	administratie@rembrandtparkschool.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Vul hier uw antwoord in

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Onze school stelt zich, naast kwalificatie en socialisatie, ten doel om elk kind te ondersteunen in het ontwikkelen van persoonsvorming. Dit doen wij vanuit vertrouwen in een veilige omgeving. We geven kinderen ruimte om eigen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Een lesdag begint bij ons met een (kring) activiteit waarbij kinderen contact maken met zichzelf én contact maken met de ander. Yoga, mindfulness en meditatie maken deel uit van ons vaste curriculum. Wij reflecteren voortdurend op ons aanbod, verbeteren en stellen bij waar dat nodig is.

Passend onderwijs willen wij niet zien als het labelen van kinderen. De focus moet vooral komen te liggen op het beantwoorden van de vraag: 'Wat heeft dit kind, in zijn gezinssituatie en met deze vraag om extra aandacht van ons leerkrachten nodig?' Het gaat beslist niet alleen om leerlingen die *ergens moeite mee hebben*. De onderwijsbehoeften van alle leerlingen wegen bij ons even zwaar. Wij willen hiermee benadrukken dat kinderen die makkelijk leren of hoogbegaafd zijn

net zoveel recht hebben op extra aandacht als kinderen die moeite hebben met leren. Dat betekent dat we zoveel mogelijk afwegen of passend onderwijs voor het ene kind wel passend onderwijs is voor de andere kinderen. Die afweging zal bepalen of en hoe wij een kind op onze school kunnen begeleiden.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de prestaties van leerlingen en stralen dit ook uit. Hierdoor krijgen kinderen de boodschap: 'Ik kan het.' Onderwijs is een interactief proces. Dat betekent dat leerkrachten en kinderen elkaar beïnvloeden. Wij hechten veel waarde aan (individuele) professionele scholing en training van team en leerkrachten. Onze school wil iedere leerling alle kansen bieden. Bij leer- en/of gedragsproblemen streven we ernaar om de leerling passend onderwijs aan te bieden op onze school. We gaan ervan uit dat de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, deze zoveel mogelijk van hun eigen leerkracht(en) krijgen. Binnen de klas wordt gedifferentieerd, waarbij we ernaar streven dat elk kind de lesstof op een passend niveau krijgt aangereikt. Er zijn echter kinderen die meer hulp nodig hebben. Bij uitzondering als de ondersteuning binnen de klas ontoereikend is en/of er mogelijk sprake is van verwijzing richting het s (b) krijgt een kind voor een bepaalde periode extra individuele ondersteuning binnen/ buiten de klas. Ons verwijzingspercentage richting het s(bo) ligt zeer laag.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Aantal leerlingen naar: Speciaal basisonderwijs	x	x	x	*eerste schooljaar SOU West		1	
Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs vanwege Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							
Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)							
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)							
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							1
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>							
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>							1
- <i>Iln met individueel arrangement</i>							1
- <i>groepsarrangementen</i>							1
- <i>andersoortige inzet arrangement</i>							

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

<https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/12122?pagina=1&zoekterm=school+of+understanding+amsterdam+west>

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	onvoldoende
Ontwikkelpunten	Kwaliteitszorg en het onderwijsproces. Als startende school zien wij dat er de afgelopen drie jaar veel geïnvesteerd is in levenshouding en het praktisch uitwerken daarvan. Hierdoor is er relatief minder aandacht besteed aan kwalificatie, het lesaanbod op het gebied van de kernvakken. Vanaf nov/dec 2019 zijn we vooral aan het investeren in het planmatig werken (pdca cyclus) en het geven van goede instructies. Sinds februari 2020 is er een ervaren interim intern begeleider aangesteld, waardoor er structureel veranderingen doorgevoerd zijn, richting het behalen van een voldoende van de onderwijsinspectie bij het herstelonderzoek, dat zal plaatsvinden op 5-11-2020.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	ja
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	ja

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	ja
---	----

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	ja
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	ja

Datum van vaststellen door inspectie	5-11-2020
---	-----------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.			X	ParnasSys		schoolplan
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			x	SPO West		
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.			x			
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen/ dyscalculie. De protocollen worden toegepast.		x				
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x			
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.		x				

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.			x			
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.			x			
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.		X				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.			x			
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.		X				
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.			x			
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.			x			

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Aparte (werk)ruimtes voor leerlingen, op elke etage één.	Geen lift beschikbaar
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groeps grootte etc.)</i>	Twee keer per jaar vinden er portfoliogesprekken plaats, in de groepen 1 t/m 5. Sinds maart 2020 wordt gewerkt met instructiegroepen rekenen, spelling en technisch lezen, per jaargroep.	Een combinatiegroep 4-5 bestaande uit 29 leerlingen
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	De school ligt vlakbij het Rembrandtpark, aan een rustige straat.	We hebben een klein schoolplein, hier kunnen dus niet alle groepen tegelijk spelen. De wandeling van en naar het park, kost (les)tijd.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Onze leerlingen komen niet alleen uit de buurt, maar ook uit andere wijken van Amsterdam. De meeste leerlingen hebben hoog opgeleide ouders (HBO+)	Een groot aantal van onze leerlingen heeft Nederlands niet als eerste taal. Zij spreken thuis een andere veelal westerse taal
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Positief ingesteld team, denkend in oplossingen, pro-actief en met een lerende houding.	In de afgelopen 5 jaar dat de school bestaat zijn er veel wisselingen geweest binnen het team. Van enige borging van kennis is vrijwel geen sprake geweest.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	De intern begeleider is tevens yogadocente en goed bekend met het mindfulnessprogramma Dierenvriendjes	Samenstelling team sinds augustus 2020 min of meer stabiel
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Binnen ons bestuur AWBR, is er veel bereidheid tot kennisdeling, zie AWBR academie, IB netwerk en de DO overleggen. Daarbij is er veel bereidheid en mogelijkheid om scholen onderling kennis uit te laten wisselen.	Mogelijke zij-instromers (momenteel alleen verhuizingen) worden altijd besproken met de directeur en intern begeleider.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>		Aanvragen van groepsarrangementen lopen via de Awbr. Aanvragen van individuele arrangementen lopen via SPO West
Anders			

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

De onderwijsassistente geeft leesbegeleiding op niveau 2, volgens een rooster en kan tijdelijk een groep overnemen, waardoor de vaste leerkracht de mogelijkheid heeft om extra aandacht te geven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Onze OKA is wekelijks ca. twee uur in school aanwezig.

Wij werken samen met een kinderfysiotherapeute. Zij behandelt leerlingen in school, gedeeltelijk onder schooltijd.

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X
• OKT / OKA	X
• Bureau leerplicht	X
• Bureau jeugdzorg	X
• VVE	X
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	X

• Altra	X
• ABC	X
• Bascule	
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	X
• Cluster 2	
• Cordaan	
• Ergotherapeut	
• Fysiotherapeut	X
• GGD / Schoolarts	X
• GGZ	X
• Kabouterhuis	X
• Leerlingvervoer	
• OBA	X
• PIT	
• Politie / Wijkagent	X
• RID	
• Samen Doen	X
• Steunpunt Autisme	
• Veilig thuis / JBRA	X
• Zorgstudent	
• Anders nl.	

--	--

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Zoals hierboven al beschreven is bij onderdeel F, liggen onze ontwikkelpunten vooral op didactisch handelen, het geven van goede groepsinstructies, in samenwerking met planmatig werken en het planmatig bieden van differentiatie en extra ondersteuning. Onze profilering op het gebied van de persoonsvorming is in ontwikkeling. In schooljaar 2021-2022 (her)formuleren we gezamenlijk, ouders, leerlingen en team, de missie van onze school.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Vul hier uw antwoord in

Jaarplanning:

- Herformulering missie, re-branding, nieuwe naamgeving, huisstijl en eigen website
- Werken met digitale portfolio's in de groep 1 t/m 5, MijnRapportfolio
- Voortzetting implementatie WiG5 in de groepen 1-2, Staal Spelling en Staal Taal (vanaf groep 4)
- Scholing mindfulnessstraining Dierenvriendjes, nieuwe leerkrachten
- Verder ontwikkelen van het curriculum persoonsvorming
- Pilot werken met nieuwe methode voor wereldoriëntatie Topontdekkers

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wij hanteren een groepsgrootte van maximaal 25 leerlingen.

Afhankelijk van de draagkracht van een klas (aantal leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte) en de leerkrachtencompetenties wordt bepaald of plaatsing van een zij-instromer haalbaar is.

Ons gebouw is niet geschikt voor leerlingen met een ernstige motorische beperking.

Binnen ons onderwijs vragen wij zelfstandigheid en autonomie van de leerlingen waardoor op onze school leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblematiek (ODD en CD) niet plaatsbaar zijn. Zij plaatsen zich met hun specifieke ondersteuningsbehoeften (behoefte aan structuur en voorspelbaarheid) vaak buiten de klas en kunnen daardoor in onvoldoende mate deelnemen aan ons onderwijs.

Veiligheid van al onze leerlingen en medewerkers vinden wij heel belangrijk. Op het moment dat een enkele leerling, andere leerlingen en/of medewerkers fysiek en/of verbaal geweld aandoet, zullen altijd passende consequenties volgen. Wij zullen daarbij samenwerken met de ouder(s)/ verzorger(s) en indien nodig externe deskundigen raadplegen. Medewerkers volgen het protocol *grensoverschrijdend gedrag*.